Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Факультет дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЛПИ – филиала СФУ
_____ /Л.Н. Храмова/
_____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников

Программа профессиональной переподготовки Педагогическое образование: учитель начальных классов

Лесосибирск 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программа профессиональной переподготовки — Педагогическое образование: учитель начальных классов

Программу составили — Т.А.Колесникова
инициалы, фамилия, подпись

инициалы, фамилия, подпись

Заведующий кафедрой — З.У. Колокольникова
инициалы, фамилия, подпись

«07» 09 2017 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики
«07» 09 2017 г. протокол
№ 1

Заведующий кафедрой (выпускающей) — З.У. Колокольникова
инициалы, фамилия, подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является знакомство слушателей с теоретическими и практическими основами организации внеучебной деятельности школьников; сформировать у слушателей личностные и профессиональные качества (организованность, коммуникативность, креативность, рефлексивность) и аналитическую компетентность, которые дадут слушателям возможность решать различные профессиональные задачи при разработке и реализации педагогических проектов в сфере общего образования.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами изучения дисциплины является: обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; овладение тезаурусом и основными технологиями организации внеурочной деятельности школьников; освоение навыков организации внеурочной деятельности школьников и соотнесения их с образовательной действительностью; создание теоретического фундамента индивидуального образовательного проектирования.

1.3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате овладения данной программы слушатель должен обладать следующими компетенциями:

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- возрастные особенности детей школьного возраста (младшего школьника, подростка, юношества), закономерности развития;
- сущность понятий «внеурочная деятельность» и «внеучебная деятельность», особенности воспитательного процесса в условиях образовательной организации общего образования, концепции и технологии организации внеурочной деятельности школьников;
- сущность игровой деятельности, культурно-досуговой деятельности;
- «методы воспитания», «формы воспитания», «средства воспитания»;

уметь:

- организовывать деятельность ребенка в условиях досуга;
- проектировать и планировать внеурочную деятельность младших школьников, осуществлять выбор методов форм и средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;
- проектировать формирование временного детского коллектива, проектировать и конструировать воспитательное мероприятие (воспитательное дело), КТД;

организовывать различные виды игр, подбирать игры с учетом возраста и условий;

владеть:

- технологиями регулирования поведения ребенка в условиях досуга;
- опытом составления сценария детского праздника и его проведения в условиях квазипрофессиональной деятельности, опытом планирования внеурочной деятельности детей, опытом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеурочной деятельности;
- опытом проведения детских игр, опытом планирования внеурочной деятельности школьников.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины **«Формы и методы о**рганизации внеурочной слушатели используют компетенции, знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Педагогика».

1.5 Особенности реализации дисциплины.

Дисциплина реализуется на русском языке, с применением ЭО и ДОТ.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Общая трудоемкость (акад.час)	Аудиторные занятия, час.			Дистанционные занятия, час			СРС, час.	Промежуточная аттестация		
			Всего	Лекции	Практические	Всего	Лекции	Практические		КР	Зачёт	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

1	Теоретические основы организации внеурочной деятельности	13	-	-	-	3	2	1	10			
2	Практика организации внеурочной деятельности	17	-	-	-	7	4	3	10			
	Всего	30	-	-	-	10	6	4	20		1	

Вид итогового контроля: зачет.

2.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад часах	
			аудиторные	дистанционные
1	1	Понятие внеурочной и внеучебной деятельности школьников. Организационные модели внеучебной деятельности	-	0,5
2	1	Программа воспитания и социализации обучающихся	-	0,5
3	1	Нормативно-правовое обеспечение организации внеучебной деятельности: ФГОС, воспитательная компонента, стратегия воспитания	-	0,5
5	1	Аксиологические, содержательные, организационные аспекты организации внеучебной деятельности школьников. Содержание и формы воспитательной работы (анализ видео)	-	0,5
6	2	Технологии организации внеучебной деятельности школьников	-	1
7	2	Организация мониторинга и диагностика результатов внеучебной деятельности школьников	-	1
8	2	Программное планирование и конструирование программ внеучебной деятельности школьников.	-	2

2.3 Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий,	Объем в акад.часах	
			аудиторные	дистанционные
1	1	Организационные модели внеурочной деятельности. Принципы, цель и задачи организации внеучебной деятельности школьников	-	0,2
2	1	Содержание внеучебной деятельности детей. Направления воспитания. Направления развития школьников	-	0,2
3	1	Этапы организации социализации обучающихся: взаимодействие с общественными организациями, системой допобразования и т.д.) Организация работы с родителями. Технология формирования детского коллектива.	-	0,2
4	1	Учет возрастных индивидуальных особенностей детей при организации внеучебной деятельности. Здоровьесберегающие технологии при организации внеучебной деятельности детей с особыми потребностями. Решение педагогических задач	-	0,4
5	2	Методы и средства организации внеучебной деятельности школьников. Игровые технологии. Событийная педагогика. Музейная педагогика	-	0,5
6	2	Формы организации внеучебной деятельности школьников. Технологии КТД, технологии организации дискуссии, классного часа, мероприятия, праздника и т.д. Многообразие форм внеучебной деятельности школьников.	-	0,5
7	2	Психолого-педагогические, организационные основы дополнительного образования школьников. Организация кружковой и клубной работы. Организация досуга детей в системе дополнительного образования. Разработка проекта кружковой работы Проектирование программы кружка	-	0,5
8	2	Мониторинг воспитательного процесса. Диагностика воспитательного процесса Подобрать методики для диагностики социализированности и воспитанности	-	0,5

9	2	Формирование УУД во внеучебной деятельности школьников. Составить программу формирования метапредметных и личностных ОР во внеучебной деятельности.	-	0,5
10	2	Проектирование и Конструирование воспитательных программ Планирование воспитательной работы. Контрольная работа. Разработка плана воспитательной работы	-	0,5

2.4 Виды самостоятельной работы слушателей

№ пп	Виды СРС	Трудоемкость (акад. часах)
1	2	3
1	Изучение лекционного материала и дополнительной литературы	4
2	Поиски и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях	6
3	Оформление и анализ практических заданий	10

3 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (Приложение 1)

4 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Баранов, С. П. Методика обучения и воспитания младших школьников / С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова ; под ред. С. П. Баранова. - Москва : Академия, 2015. – 463.

2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников / Е. Н. Землянская ; Моск. пед. гос. ун-т. – Москва : Юрайт, 2015. – 506.

3. Колокольникова, З.У., Технологии воспитания / З.У. Колокольникова, О.Б. Лобанова, С.В. Митросенко, Т.В. Газизова. – Красноярск: СФУ, 2016.

Дополнительная литература:

1. Внеурочная деятельность: теория и практика 1-11 классы / сост. А.В.Енин. – Москва: ВАКО, 2015.

2. Колокольникова, З.У. Методика организации детского досуга \ З.У.Колокольникова. – Красноярск: СФУ, 2011.

3. Колокольникова, З.У. Педагогическая анимация / З.У. Колокольникова. – Красноярск, 2015.

4. Педагогическая психология /под.ред. В.А. Гуружапова. – Москва: Юрайт, 2013.
5. Подласый, И.П. Педагогика в 2-х томах. Т.2. Практическая педагогика / И.П. Подласый. – Москва : Юрайт, 2015.

Приложение 1

Вопросы к зачету

1. Сущность внеурочной и внеучебной деятельности и особенности его организации.
2. Организационные модели внеучебной деятельности.
3. Различные типы воспитательных учреждений, организующих внеучебную деятельность детей (характеристика, особенности работы).
4. Законодательные основы, регламентирующие внеурочную деятельность.
5. Технология организации общения с детьми.
6. Технологии организации внеучебной деятельности школьников.
7. Методы и средства организации внеурочной деятельности школьников.
8. Развитие познавательной активности и творческих способностей.
9. Игровые технологии. Методика проведения игр.
10. Формы и методы воспитательной работы.
11. Коммунарская методика, ее место в системе воспитательной работы.
12. Коллектив и методика формирования временного коллектива в условиях лагеря отдыха.
13. Краткая характеристика возрастных особенностей школьников.
14. Виды образовательных программ.
15. Проектирование и конструирование воспитательных программ.
16. Организация мониторинга воспитательной работы.
17. Индивидуальный подход в воспитании.
18. Формирование УУД во внеучебной деятельности.